

2005-2006 Akademik Yılı Bahar Dönemi

BAGEM – Akademik Destek Programı Faaliyet Raporu

I. 2005–2006 Akademik Yılı Bahar Dönemi Akademik Destek Programı Faaliyetleri

- I.1 Çalışma Saatleri ve Çalışanlar**
- I.2 NS 102 Dersi için Temel Matematik Kavramları Uygulaması**
- I.3 Aktif Öğrenme Çalışma Oturumları**
- I.4 Seminer ve Atölye Çalışmaları**
- I.5 Programda Çalışan Öğrencilerin Eğitimi**

II. Akademik Destek Programı Çalışmalarının Değerlendirilmesi

- II.1 MATH 102**
- II.2 NS 102**
- II.3 SPS 102**

III. 2005–2006 Bahar Dönemi Anketi

- III.1 Anket Sonuçları**
- III.2 Genel Değerlendirme**

IV. 2005-2006 Akademik Yılı Baharda Bilim ve Kültür Şenliği

V. 2006–2007 Akademik Yılı Bahar Dönemi Akademik Destek Çalışma Planı

- IV.1 Çalışma Oturumları**
- IV.2 Seminer ve Atölye Çalışmaları**
- IV.3 Akademik Destek Programı Tanıtım Faaliyetleri**
- IV.4 PRE-NS Hazırlık Kursu**

I. 2005-2006 Akademik Yılı Bahar Dönemi Akademik Destek Faaliyetleri

I.1 Çalışma Saatleri ve Çalışanlar

Çalışma saatleri:

Haftada 5 gün düzenli hizmet verilmektedir. Öğrenci gereksinim ve isteğine göre hafta sonları da oturum düzenlenebilmektedir. Programlar 10:30 - 24:00 arasında yoğunluk gösterir.

Huriye Arıkan	(Akademik Destek Programları Sorumlusu)	1 Eylül 1999
Cem Mutlugün	(Akademik Destek Programları Asistanı)	1 Mart 2005
Ulaş Bilgiç	(Akademik Destek Programları Görevlisi)	13 Haziran 2005
Anıl Günay	(dördüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Kasım 2002
Emine Begüm Gülsoy	(dördüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Kasım 2002
Esra Karakaş	(dördüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Kasım 2002
Hüseyin Kayahan	(dördüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Kasım 2002
Mehmet Celal Daşıyıcı	(dördüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Kasım 2002
Murat Tarakçı	(dördüncü sınıf, SSBF öğrencisi)	1 Kasım 2002
Simla Ceyhan	(dördüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Mart 2003
Orçun Kurugöl	(dördüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Kasım 2002
Bahadır Elezoğlu	(üçüncü sınıf, SSBF öğrencisi)	1 Kasım 2003
Başar Güç	(üçüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Kasım 2003
Damla Güneş	(üçüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Kasım 2003
Emre Erol	(üçüncü sınıf, SSBF öğrencisi)	1 Kasım 2003
Nalan Liv	(üçüncü sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Kasım 2003
Abdulkadir Yurt	(ikinci sınıf, SSBF öğrencisi)	1 Ocak 2005
Ahmet Tüysüzoglu	(ikinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Mart 2005
Anıl Üşümezbaş	(ikinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Nisan 2005
Egemen Çalikoğlu	(ikinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Ekim 2004
Emrah Peker	(ikinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Ekim 2004
Özgür İnaç	(ikinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Ekim 2004
Selim Önal	(ikinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Ekim 2004
Yıldırım Cihangiroğlu	(ikinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Ocak 2005
Cihat Özdemir	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005
Ece Gülsen	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005
Harun Zeynel	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005
Aliogulları		
İşıl Demir	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Mart 2006
İpek Nazlı Hüner	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Mart 2006
Mert Selvili	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005
Saadet Sedef Savaş	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Mart 2006
Salih Büyükkılıç	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005
Selcan Tuncay	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005
Sinan Eğilmez	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005
Oğuzhan Kara	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005
Rüştü Duran	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	1 Mart 2006
Tuğçe Rabia Yazıcıgil	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005
Ulvi Canip Kırkkeseli	(birinci sınıf, MDBF öğrencisi)	17 Ekim 2005

Haftalık sabit çalışma saatleri

Akran Asistan Öğrenciler	MATH 102	NS 102	SPS 102	MATH 203	Genel Yönlendirme
Anıl Günay		4			4
Emine Begüm Gülsoy					8
Esra Karakaş					8
Hüseyin Kayahan		4			4
Mehmet Celal Daşıyıcı	4				4
Simla Ceyhan					8
Orçun Kurugöl	4				4
Bahadır Elezoğlu					8
Barış Güç					8
Damla Güneş				8	
Emre Erol					8
Nalan Liv					8
Abdulkadir Yurt		8			
Ahmet Tüysüzoglu	8				
Anıl Üşümezbaş		8			
Egemen Çalıkoğlu	8				
Emrah Peker	8				
Murat Tarakçı					8
Özgür İnaç	8				
Selim Önal		8			
Yıldırım Cihangiroğlu		8			
Cihat Özdemir	8				
Ece Gülşen	8				
Harun Zeynel Alioğulları	8				
Mert Selvili		8			
Saadet Sedef Savaş					8
Salih Büyükkılıç		8			
Selcan Tuncay	8				
Sinan Eğilmez		8			
Oğuzhan Kara		8			
Tuğçe Rabia Yazıcıgil		8			
Ulvi Canip Kırkkeseli	2	6			
İşıl Demir	2		6		
İpek Nazlı Hüner	2		6		
Rüştü Duran	2		6		
Esen Yaşar					8
Gözde Otman					8

Organizasyon

YÖNETİM KURULU

Huriye Arıkan
Celal Daşıyıcı
Anıl Günay
Esra Karakaş
Simla Ceyhan

HALKLA İLİŞKİLER

Begüm Gülsoy
Selim Önal
Esen Yaşar

İNSAN KAYNAKLARI

Huriye Arıkan
Bahadır Elezoğlu
Emre Erol
Nalan Liv
Esra Karakaş
Emrah Peker

DOKÜMANTASYON

Anıl Günay
Simla Ceyhan
Abdulkadir Yurt
Egemen Çalıkoğlu
Selim Önal

PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ahmet Tüysüzoğlu
Özgür İnaç
Anıl Üşümezbaş
Emre Erol
Selim Önal

NS & NS KLINİK

Selim Önal
Abdulkadir Yurt
Yıldırım Cihangiroğlu
Sinan Eğilmez
Tuğçe Rabia Yazıcıgil
Oğuzhan Kara
Salih Büyükkılıç
Mert Selvili
Ulvi Kırkkeseli

MATH&MATH KLINİK

Egemen Çalıkoğlu
Özgür İnaç
Emrah Peker
Ece Gülsen
Cihat Özdemir
Selcan Tuncay
Harun Z. Aliogulları
Ahmet Tüysüzoğlu

SPS 102

Murat Tarakçı
İpek Nazlı Hüner
İşıl Demir
Rüştü Duran

SEMİNER & IPSUP

Bahadır Elezoğlu
Emre Erol
Esen Yaşar

GENEL KURUL

Tüm Çalışanlar

I.2 NS 102 Dersi için Temel Matematik Kavramları Uygulaması (Recitation)

NS 102 dersine hazırlık için düzenlenen uygulama, sürekli fonksiyonlarla ilgili temel matematik kavramlarını kapsamaktadır. Uygulamada, lineer, üssel, logaritmik ve eksponensiyal fonksiyonların özelliklerini ile grafikleri, limit, süreklilik, türev ve integral kavramları işlenmiş; bunlarla ilgili Doğa ve Bilim II dersine yönelik sorular çözülmüştür. 20–24 Şubat 2006 tarihleri arasında 4 grup halinde düzenlenen toplam 6 saatlik çalışma sonunda bir kısa sınav (quiz) yapılmıştır. Bu kısa sınav NS 102 ders notunu %5'i geçmemek üzere etkiler.

Uygulamaya Katılanlar ve Grupları (71 kişi):

NS 102 ek-recitation saatleri:

20 Şubat Pazartesi 15:40-17:30,

23 Şubat Perşembe 17:40-19:30,

24 Şubat Cuma 13:40-15:30

DİLLER OKULU-G036

SIRA	ID	AD	SOYAD
1	9216	Emin Burak	Ertekin
2	8901	Zeynep	Gündemir
3	9457	Zeynep	Uyar
4	9008	Aslıhan	Çarkçı
5	9081	Esra Fatma	Erkan
6	8908	Ekrem	Tekdal
7	9164	Derviş	Köse
8	9339	Seda	İlhan
9	9199	Ayça	Büyükberber
10	9290	Kübra Nursel	Başar
11	9082	Berfu Yağmur	İşseven
12	9064	Eda	Çeşmebaşı
13	9000	Başak	Şahin
14	9045	Su Mağdule	Demircioğlu
15	9377	Mustafa Talha	Karahan

SSBF-2119

SIRA	ID	AD	SOYAD
1	8092	Dilek	Kaleoglu
2	9231	Bihter	Bayramoğlu
3	9500	Didem	Tüm
4	9230	Selin	Tolunay
5	9497	Deniz	Başoğlu
6	9203	Ahsen	Kış
7	9312	Nilüfer B.	Köroğlu
8	9228	Cenay	Gündoğdu
9	9179	Yasemin	Ceylan
10	9009	Özcan	Kıralı
11	9035	Alis	Eskinazi
12	8123	Gizem	İnak
13	9087	Berk	Tuncer
14	8975	Saner	Coşkun
15	9095	Abdülkerim F.	Şenkul

16	9358	Serden	Öztay
17	8913	Giray	Keskin
18	8945	Ataman	Girişken
19	9154	Evin	Algan
20	9304	Emir Ali	Ova
21	9358	Serdan	Öztay
22	5701	Cihat Emre	Aslan

DİLLER OKULU-G035

	ID	AD	SOYAD
1	9308	Müge	Yılmaz
2	8893	Aydın	Patır
3	8891	Berat Meryem	Örnek
4	8955	Ömer	Bilgin
5	8884	Ayşe Zeynep	Başkaya
6	9094	Ali	May
7	8940	Aysegül	Ilgaz
8	8983	Didem	Aydos
9	9149	Murat Necdet	Şenergün
10	8987	Nükte	Cöbek
11	9184	Refik	Türkeli
12	9329	Engin	Ay

SSBF-1097

SIRA	ID	AD	SOYAD
1	9176	Arda	Bekbölet
2	9503	Haluk Can	Yasan
3	9159	Şeyhmust	Cacına
4	9186	Mahmut	Tosun
5	8920	Arda	Arpak
6	9028	Mehmet Sinan	İnci
7	9067	Alihan	Kaya
8	9032	Berker	Ağır
9	8888	Erdi	Aker
10	9235	Sadi	Aydın
11	9142	Sema	Ermez
12	9381	Namık	Karahan
13	8988	Alp	Büyükkara
14	9051	Emre Mehmet	Ertan
15	9006	Yakut	Bilgin
16	9020	Naile Burcu	Hacıoğlu
17	9183	Kerem	Seyid
18	9144	Emre	Şen
19	9384	Didem	Ağaç
20	9395	Günce Elif	Tuna
21	8947	Mert	Sevinç
22	9280	Gökhan	Bıyük

I.3 Aktif Öğrenme Çalışma Oturumları

Bir akran danışmanın moderatörlüğündeki bu oturumlarda bilgi paylaşımı ön planda tutulmuş ve öğrenciler etkili bir öğrenme yolu olan tartışarak öğrenmeye teşvik edilmiştir. MATH 102 dersi için 167 (343 saat), NS 102 dersi için 150 (295 saat) SPS 102 dersi için 51 (102 saat), MATH 203 3 (6 saat) olmak üzere toplam 371 oturum (746 saat) akran çalışma oturumu yapılmıştır. Akran çalışma oturumları haftalık program ve kayıtlı küçük grup düzenlemeleri şeklinde oluşturulmuştur.

Ders	Katılımcı Öğrenci Sayısı	Oturum Sayısı	Toplam Oturum Süresi (Saat)
MATH 102	1-3	130	256
MATH 102	4-10	22	48
MATH 102	11-20	10	21,5
MATH 102	20 üzeri	5	17,5
MATH 102 Toplam		167	343
NS 102	1-3	98	184,5
NS 102	4-10	41	85
NS 102	11-20	10	23,5
NS 102	20 üzeri	1	2
NS 102 Toplam		150	295
SPS 102	1-3	25	48
SPS 102	4-10	23	47
SPS 102	11-20	3	7
SPS 102	20 üzeri	0	0
SPS 102 Toplam		51	102
MATH 203		3	6
GENEL TOPLAM		371	746

I.4 Seminer ve Atölye Çalışmaları

Tarih	Konu	Konuşmacı	Katılımcı Sayısı	Oturum Süresi (Saat)
<i>07 Mart 2006</i>	<i>MATH Workshop</i>	<i>Cem Mutlugin, Emrah Peker, Ozgür İnaç, Tuğçe Yazıcıgil</i>	<i>7</i>	<i>2</i>
<i>15 Mart 2006</i>	<i>MATH Workshop</i>	<i>Emrah Peker, Ozgür İnaç, Selcan Tuncay, Tuğçe Yazıcıgil</i>	<i>35</i>	<i>4</i>
<i>21 MART 2006</i>	<i>Seminar on MICROELECTRONICS</i>	<i>Hüseyin Kayahan</i>	<i>31</i>	<i>2,5</i>
<i>23 Mart 2006</i>	<i>MATH Workshop</i>	<i>Cem Mutlugin, Emrah Peker, Ozgür İnaç, Selcan Tuncay, Tuğçe Yazıcıgil</i>	<i>25</i>	<i>3,5</i>
<i>23 MART 2006</i>	<i>Seminar on CHEMISTRY MINOR HONOR</i>	<i>Emine Begüm Gülsoy</i>	<i>7</i>	<i>1</i>
<i>10 Mayıs 2006</i>	<i>Seminar on ECONOMICS</i>	<i>Murat Tarakçı, Taha Yasin İnanoğlu</i>	<i>6</i>	<i>1,5</i>
<i>06 Haziran 2006</i>	<i>NS Animasyon Sunumu</i>	<i>Filiz Kisaayak, Mert Selvili, Uluvi Kırkkeseli</i>	<i>30</i>	<i>2</i>

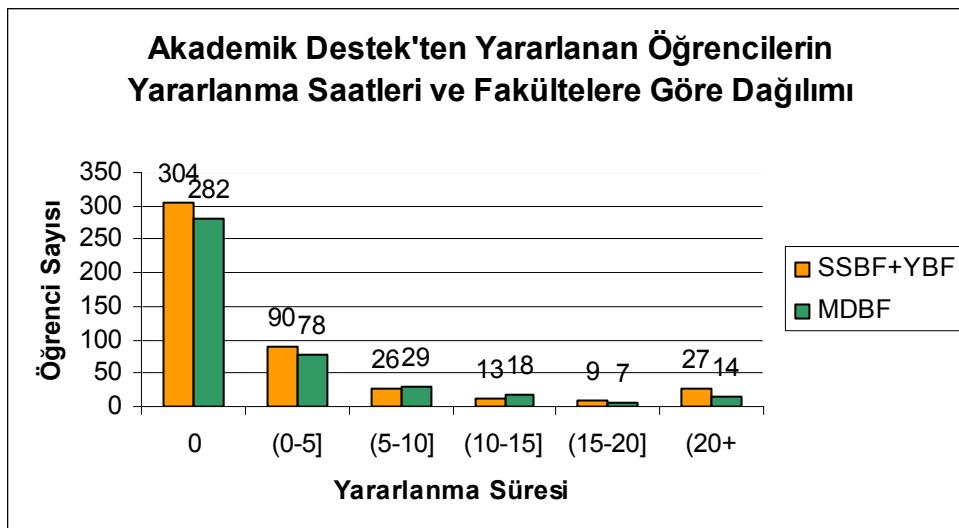
I.5 Programda Çalışan Öğrencilerin Eğitimi

ADP'de çalışan öğrencilere genel ilkeler (ödev sorularını çözmemek, ders konularını anlatmamak vb.) ve oturumların işleyişleri konularında eğitim verilmiştir.

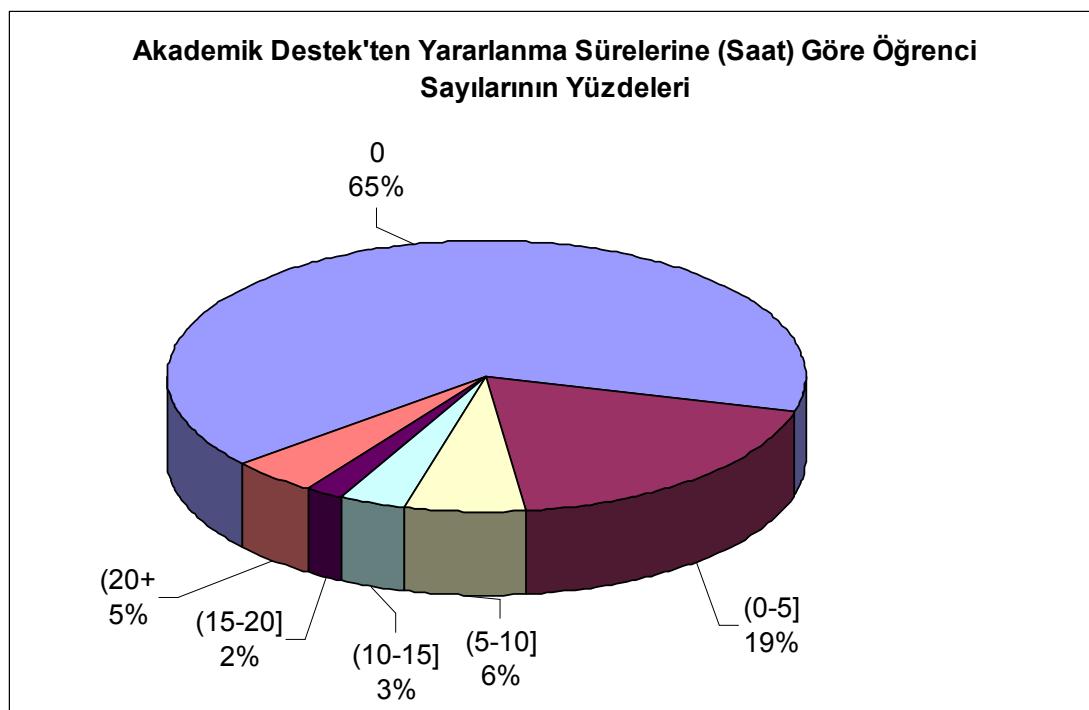
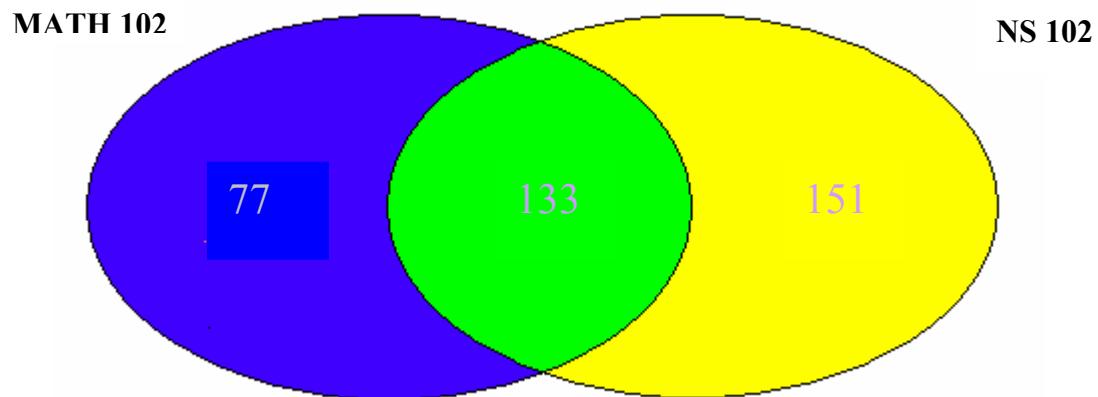
Genel eğitim ve prensipler	Huriye Arıkan	30 saat
Genel eğitim ve prensipler	Cem Mutlügen	20 saat
Genel eğitim ve prensipler	Anıl Günay	15 saat
MATH 102 çalışmalarına yönelik	Celal Daşıyıcı	15 saat
NS 102 çalışmalarına yönelik.	Selim Önal	15 saat
SPS 102 çalışmalarına yönelik	Murat Tarakçı	15 saat

II Akademik Destek Programı Çalışmalarının Değerlendirilmesi

Genel	MDBF	SSBF	Toplam
Öğrenci Sayısı	429	469	899
ADP'den Yararlanan Öğrenci Sayısı	146	165	311
Yararlanma Oranı	%34,03	%35,18	%34,59



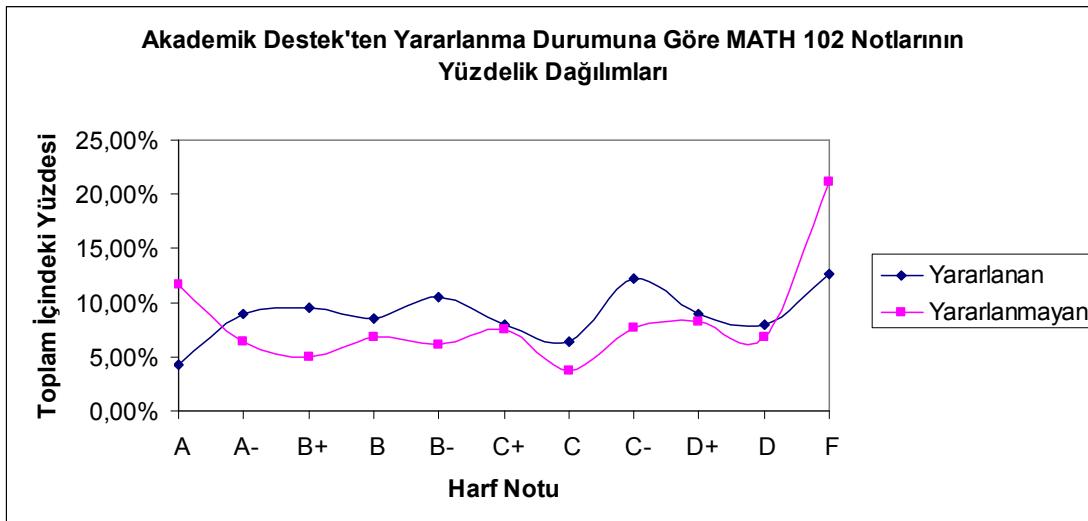
Öğrenci Sayılarının MATH 102, NS 102 ve SPS 102 Derslerine göre Akademik Destek Akran Çalışma/Tartışma Oturumlarından Yararlanma Dağılımı:



II.1 MATH 102

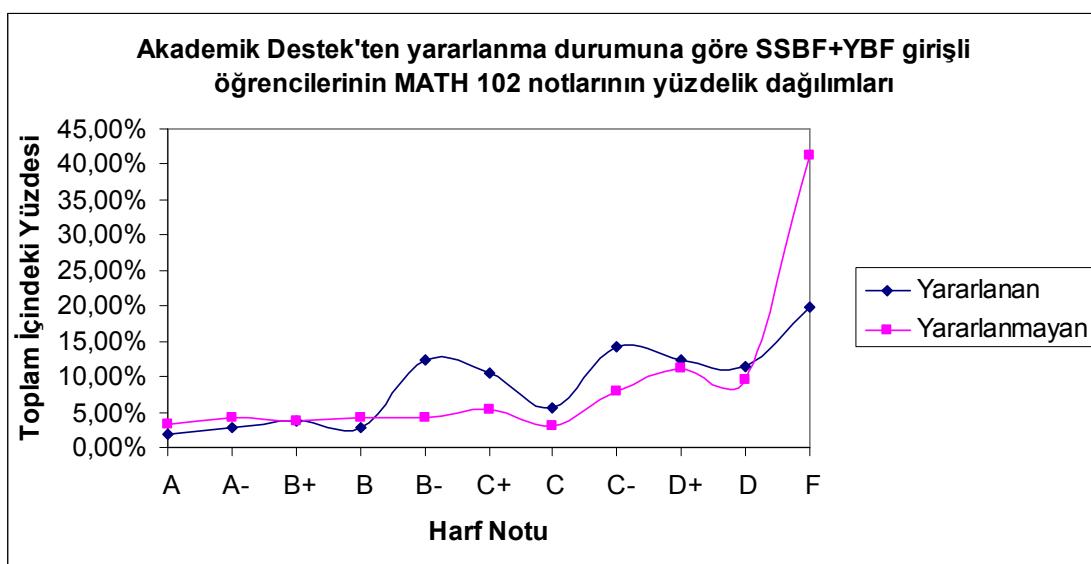
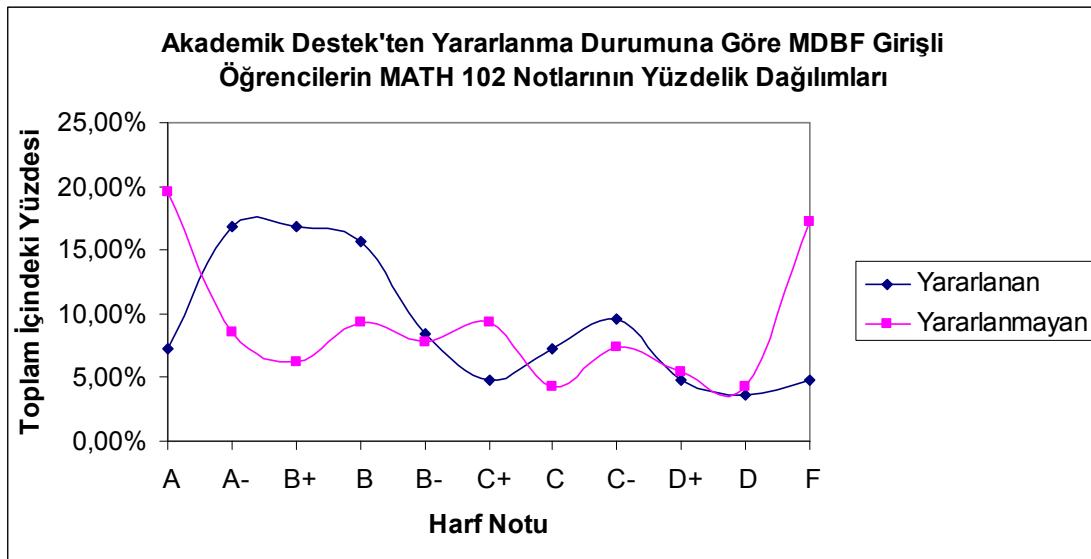
MATH 102	MDBF	SSBF+YBF	TOPLAM
Kayıtlı Öğrenci Sayısı	339	346	685
ADP'den Yararlanan Öğrenci Sayısı	83	106	189
Yararlanma Oranı	%24,48	%30,63	%27,59

Aktif Öğrenme Akran Çalışma Oturumu: 167 oturum (343 saat)



Harf Notu	MATH 102						Toplam	
	MDBF		SSBF+YBF		Genel			
	Yararlanan	Yararlanmayan	Yararlanan	Yararlanmayan	Yararlanan	Yararlanmayan		
A	6	50	2	8	8	58	66	
A-	14	22	3	10	17	32	49	
B+	14	16	4	9	18	25	43	
B	13	24	3	10	16	34	50	
B-	7	20	13	10	20	30	50	
C+	4	24	11	13	15	37	52	
C	6	11	6	7	12	18	30	
C-	8	19	15	19	23	38	61	
D+	4	14	13	27	17	41	58	
D	3	11	12	23	15	34	49	
F	4	44	21	99	25	143	168	
Toplam	83	255	103	235	186*	490*	686*	

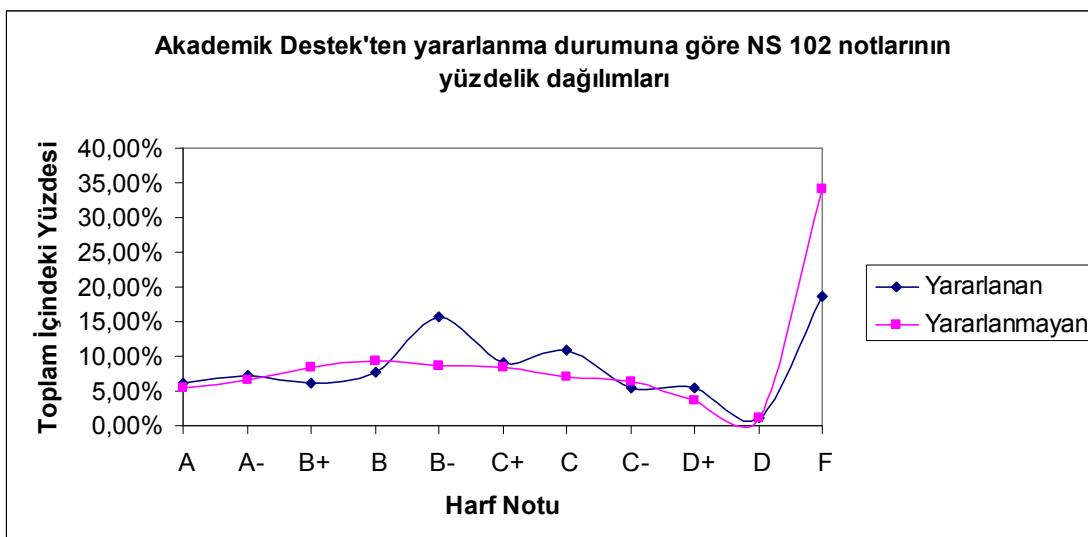
*3'ü yararlanan olmak üzere toplam 9 öğrenci MATH 102 dersini bırakmıştır (W).



MATH 102	Genel	Yararlananlar	Yararlanmayanlar
F Notu (Kalma Oranı) Toplam	%24,52	%13,44	%29,18
F Notu (Kalma Oranı) MDBF	%14,15	%1,17	%12,97
F Notu (Kalma Oranı)SSBF+YBF	%34,68	%6,06	%28,61

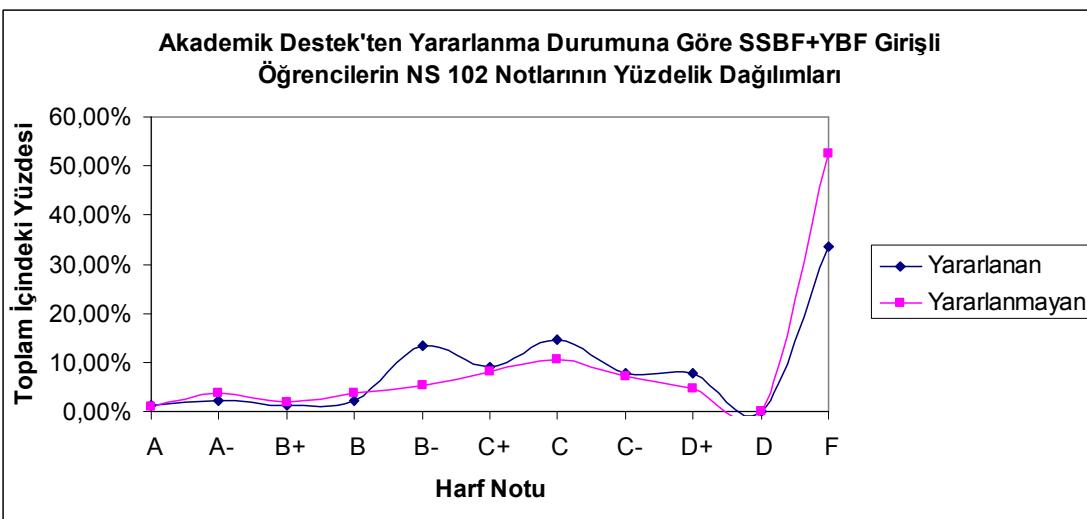
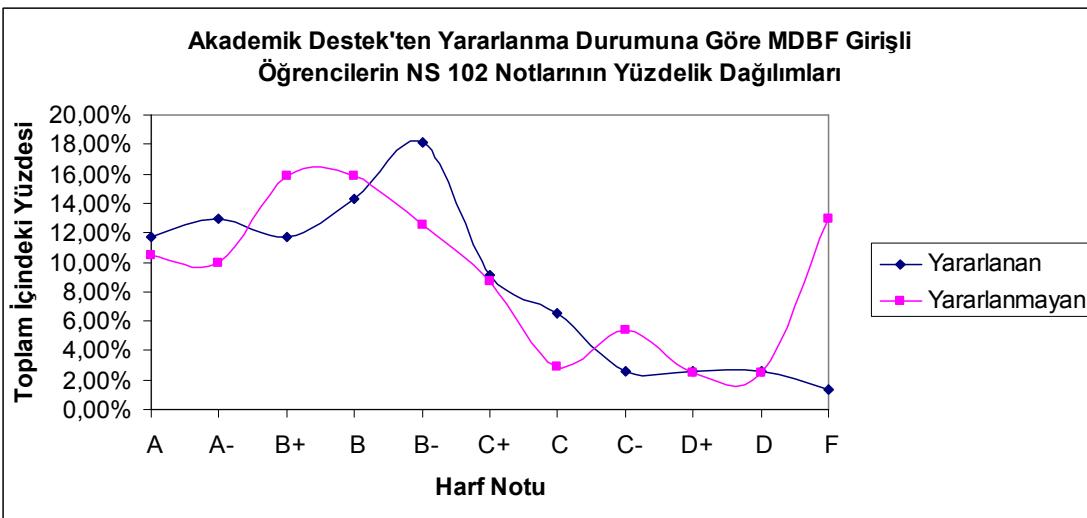
II.2 NS 102

NS 102	MDBF	SSBF+YBF	TOPLAM
Kayıtlı Öğrenci Sayısı	312	359	671
ADP'den Yararlanan Öğrenci Sayısı	72	83	155
Yararlanma Oranı	%23,07	%23,11	%23,09

Aktif Öğrenme Akran Çalışma Oturumu: 150 oturum (295 saat)

NS 102							Toplam
Harf Notu	MDBF		SSBF+YBF		Genel		
	Yararlanan	Yararlanmayan	Yararlanan	Yararlanmayan	Yararlanan	Yararlanmayan	
A	9	25	1	3	10	28	38
A-	10	24	2	10	12	34	36
B+	9	38	1	5	10	43	53
B	11	38	2	10	13	48	61
B-	14	30	12	15	26	45	71
C+	7	21	8	22	15	43	58
C	5	7	13	29	18	36	54
C-	2	13	7	20	9	33	42
D+	2	6	7	13	9	19	28
D	2	6	0	0	2	6	8
F	1	31	30	145	31	176	207
Toplam	72	239	83	272	155	511	671*

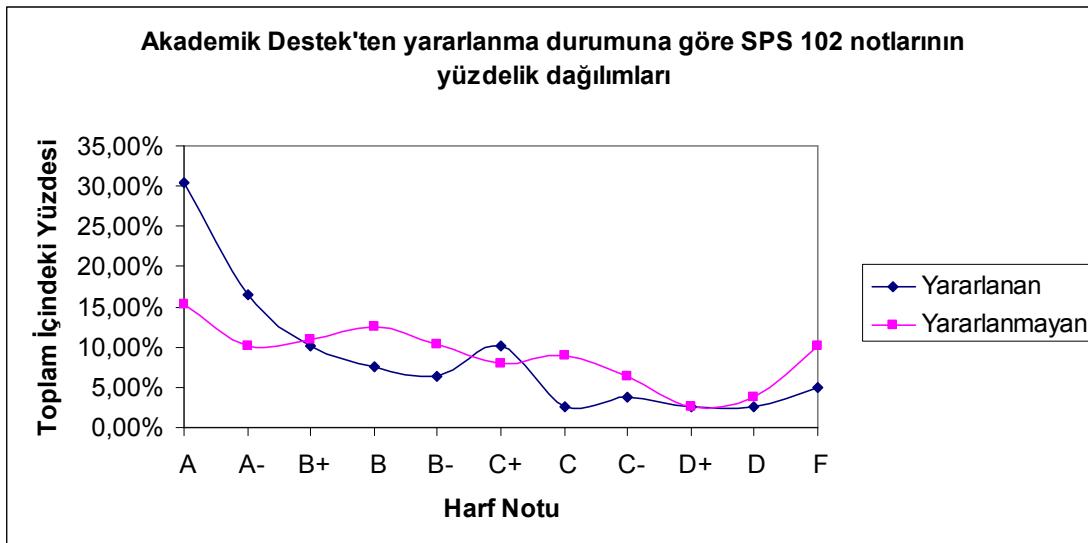
*3 öğrenci NS 102 dersini bırakmıştır (W), 2 öğrencinin notu (I) olarak girilmiştir.



NS 102	Genel	Yararlananlar	Yararlanmayanlar
F Notu (Kalma Oranı) Toplam	%30,84	%4,61	%26,22
F Notu (Kalma Oranı) MDBF	%10,25	%0,32	%9,93
F Notu (Kalma Oranı) SBF+YBF	%48,75	%8,35	%40,38

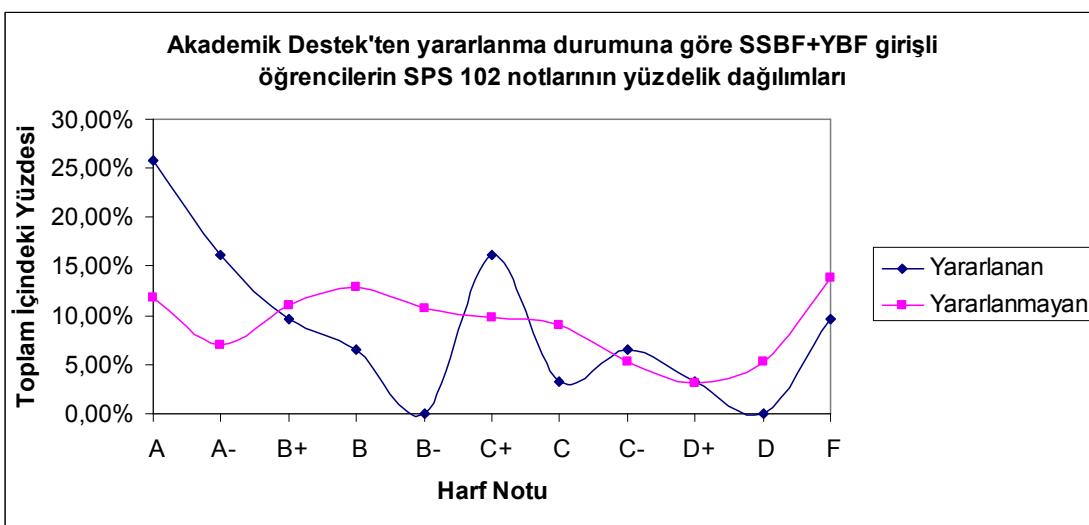
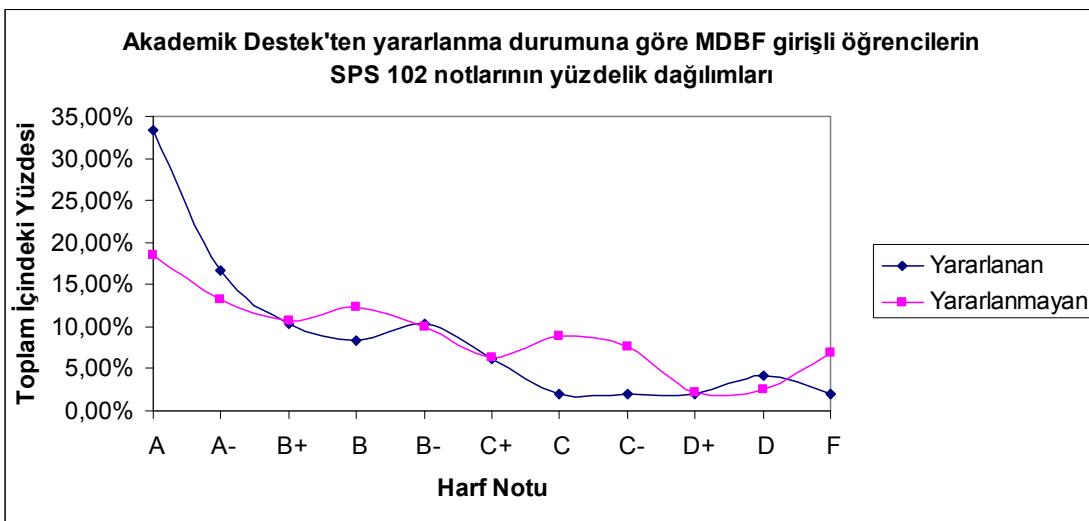
II. 3. SPS 102

SPS 102	MDBF	SSBF+YBF	TOPLAM
Kayıtlı Öğrenci Sayısı	365	318	683
ADP'den Yararlanan Öğrenci Sayısı	47	30	77
Yararlanma Oranı	%12,87	%9,43	%11,27

Aktif Öğrenme Akran Tartışma Oturumu: 51 oturum (102 saat)

SPS 102							
Harf Notu	MDBF		SSBF+YBF		Genel		Toplam
	Yararlanan	Yararlanmayan	Yararlanan	Yararlanmayan	Yararlanan	Yararlanmayan	
A	16	59	8	34	24	93	117
A-	8	42	5	20	13	62	75
B+	4	39	2	37	6	76	82
B	5	32	0	31	5	63	68
B-	5	34	3	32	8	66	74
C+	1	28	1	26	2	54	56
C	1	24	2	15	3	39	42
C-	3	20	5	28	8	48	56
D+	2	8	0	15	2	23	25
D	1	7	1	9	2	16	18
F	1	22	3	40	4	62	66
Toplam	47	315	30	287	77	602	679*

*4 öğrenci SP102 dersini bırakmıştır (W).



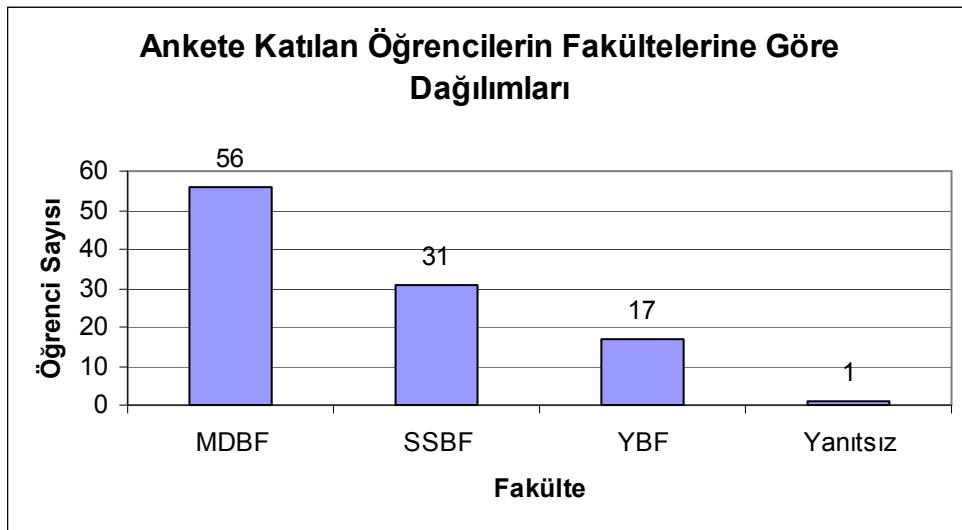
SPS 102	Genel	Yararlananlar	Yararlanmayanlar
F Notu (Kalma Oranı) Toplam	%9,66	%0,58	%9,07
F Notu (Kalma Oranı) MDBF	%6,30	%0,27	%6,02
F Notu (Kalma Oranı) SBF+YBF	%13,52	%0,94	%12,57

III. 2005-2006 Bahar Dönemi Anketi

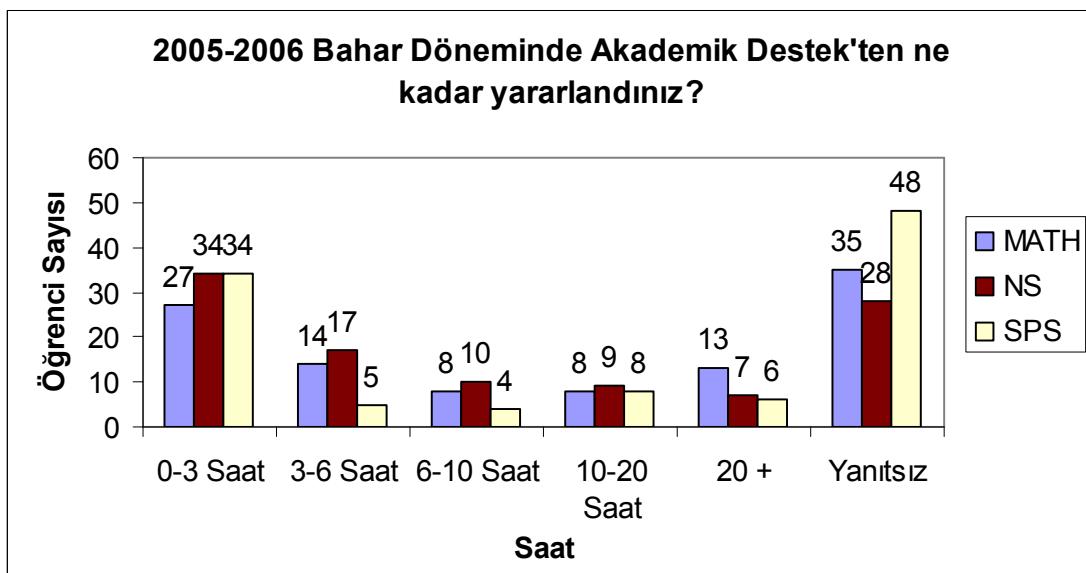
III.1 Anket Sonuçları

Ankete Katılan Toplam öğrenci sayısı: 105

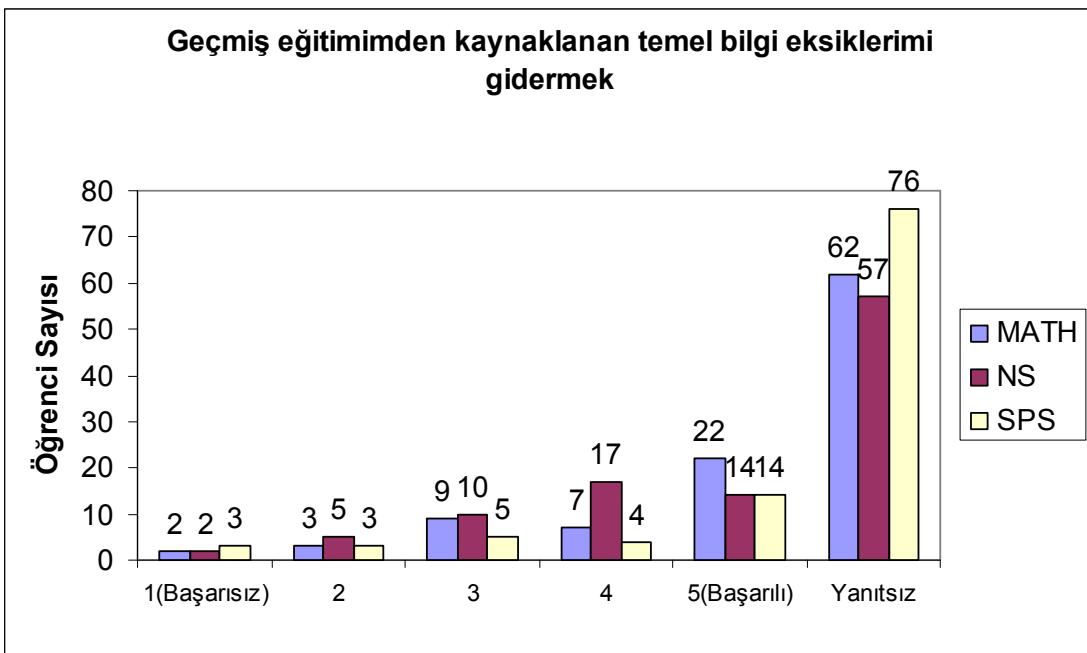
1. Hangi Fakülteye kayıtlısınız?



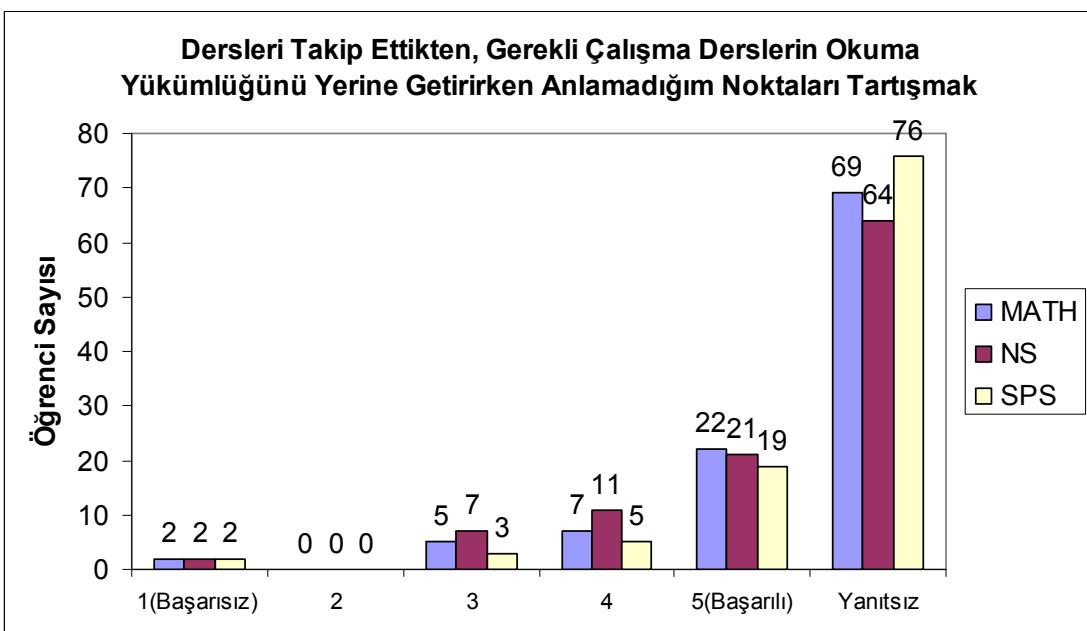
2. 2005-2006 Bahar döneminde Akademik Destek'ten ne kadar yararlandınız?
Lütfen derslere göre belirtiniz.



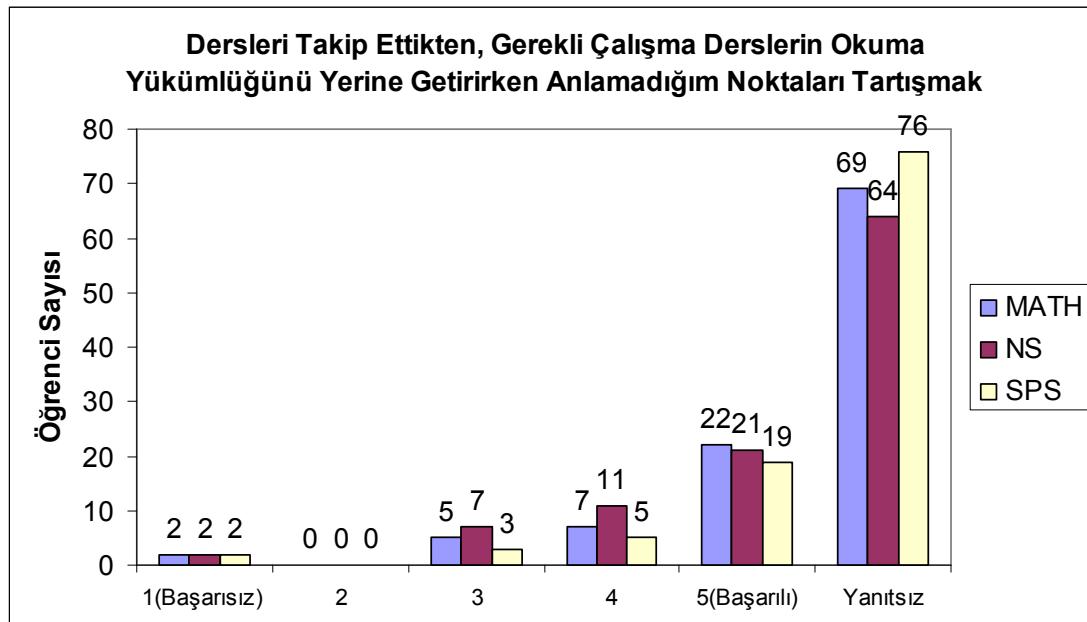
3. Akademik Destek çalışmalarına katılma nedenlerinizi lütfen belirtiniz (birden fazla seçim yapabilirsiniz). Bu bekłentilerinize ne ölçüde karşılık bulduğunuzu derslere göre değerlendiriniz.



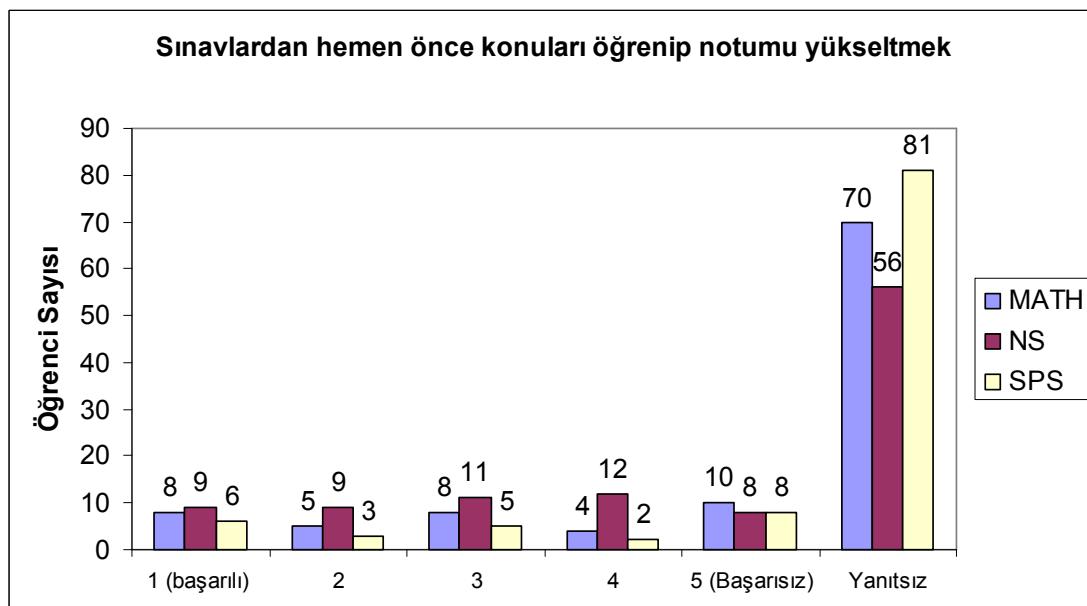
	MATH	NS
Başarı (5 üzerinden)	3,94	2,90



	MATH	NS
Başarı (5 üzerinden)	4,05	3,00

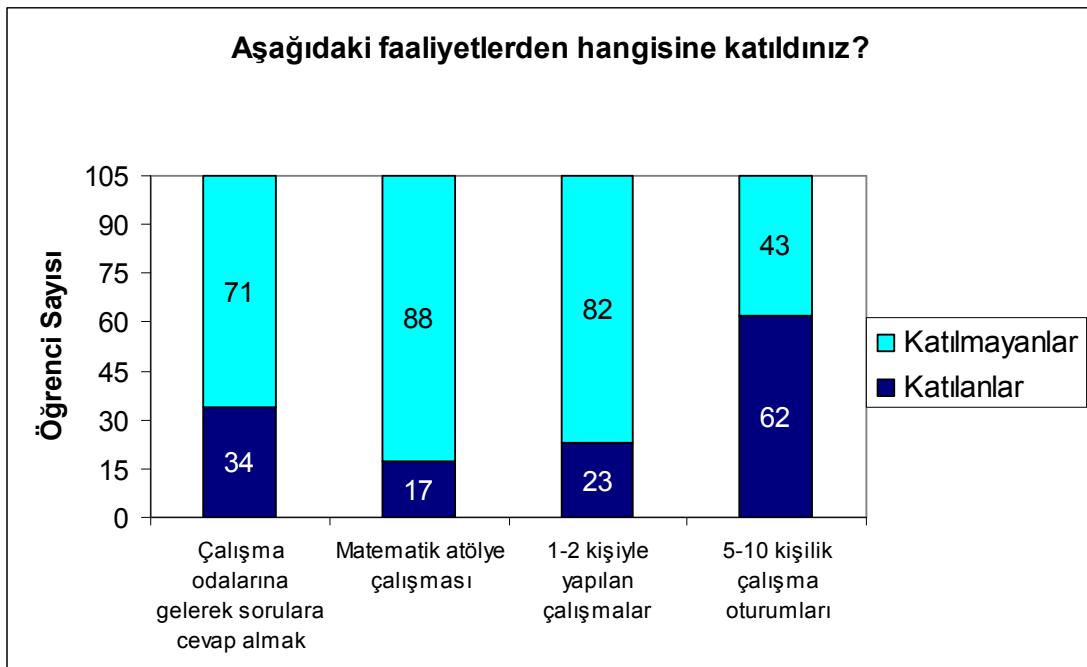


	MATH	NS
Başarı (5 üzerinden)	4,02	3,11

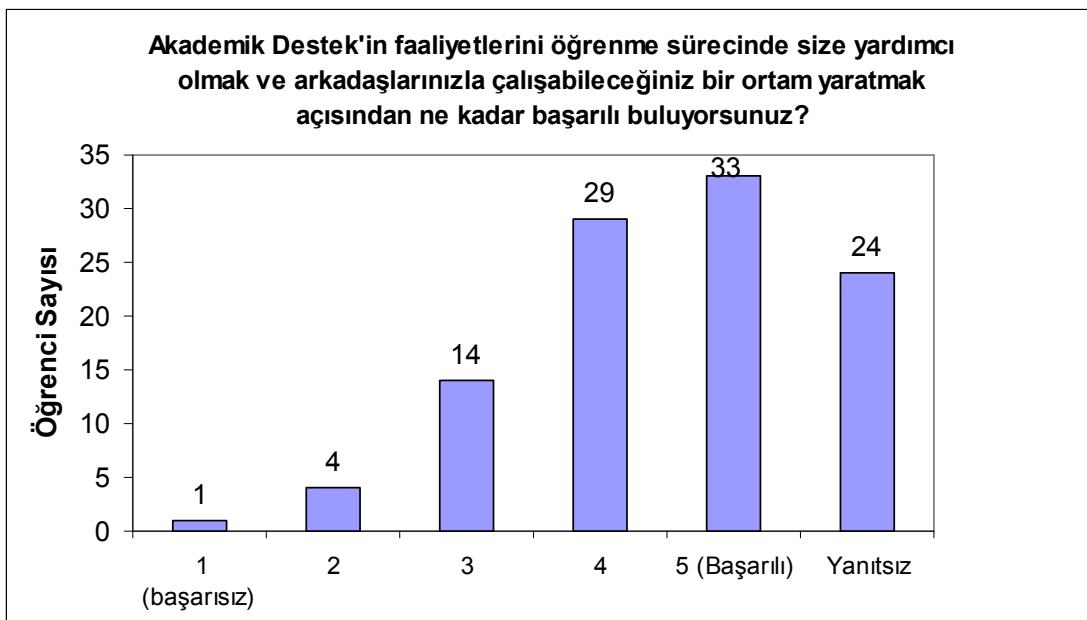


	MATH	NS
Başarı (5 üzerinden)	3,87	3,33

4. Aşağıdaki faaliyetlerden hangilerine katıldınız?



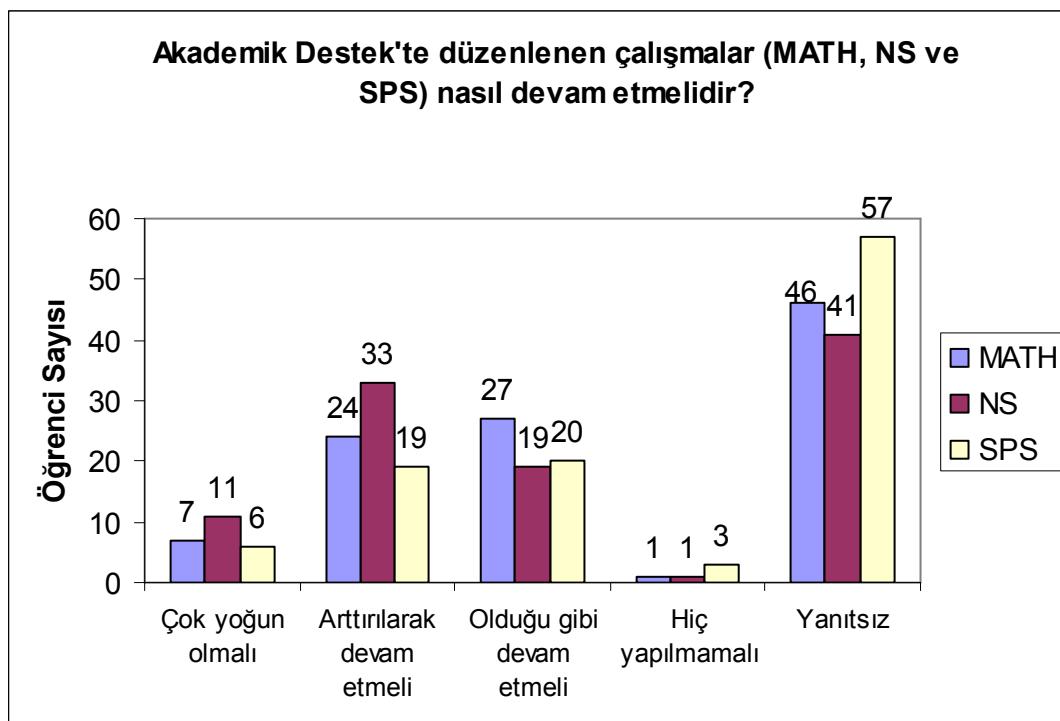
5. Akademik Destek'in amacı öğrenme sürecinde size destek olmak ve akranlarınızla çalışabileceğiniz bir ortam yaratmaktır. Bu amaç çerçevesinde yukarıdaki faaliyetler sizin için ne kadar faydalı olmuştur?



Başarı (5 üzerinden): 3,93

Görüşler:

- İyi, hoş.
- Konu anlatımı ağırlıklı olsun.
- Fazla katılmadığımdan yorum yok.
- Akademik Destek değişik seviyelerde insanlar bulunduğuundan çok temel bilgi vermekten öteye gidemiyor.
- Derste anlaşılmayan noktaları anlamamda yardımcı oldular.
- Yalnızca matematikle ilgili bir çalışmaya katılmışım geçen dönem.
- Çok gelmedim ama genel olarak başarılı.
- Ben arkadaş ortamında sohbet ve şakalaşmayla verim almadığım için ADP bana uygun değil.
- Özellikle bu dönemde düzenli math oturumlarına katıldığım için faydasını gördüm.
- Gayet başarılı buldum. İnteraktif bir ortamda olan tartışmalar benim gelişimime katkıda bulundu.
- Sınavdan sonra yararını daha iyi anlayacağım. (İnşallah (+) yönde).
- ADP çalışmalarımızı ders ve recitationlarım kadar gerekli ve yararlı buluyorum. Bu dönem elde ettiğim matematik bilgisinin çoğunu ADP'ye borçluyum. Sağolasın Selcan.
- Başarılı.
- SPS'te farklı görüşler ve zevkli bir çalışma/tartışma ortamı var. NS de faydalı oluyor, düzenli biçimde tekrar etmiş oluyoruz.
- Derste öğrenciklerimiz pelštirmek ve tartışmak için çok faydalı.
- Yerinde bir program. Gerekliğine ve devamlılığına inanıyorum.
- SPS ve NS için olan bagemlerden memnun kaldım.
- ADP'nin öğrenciler için yararlı olduğunu düşünüyorum, bence başarılı bir program.

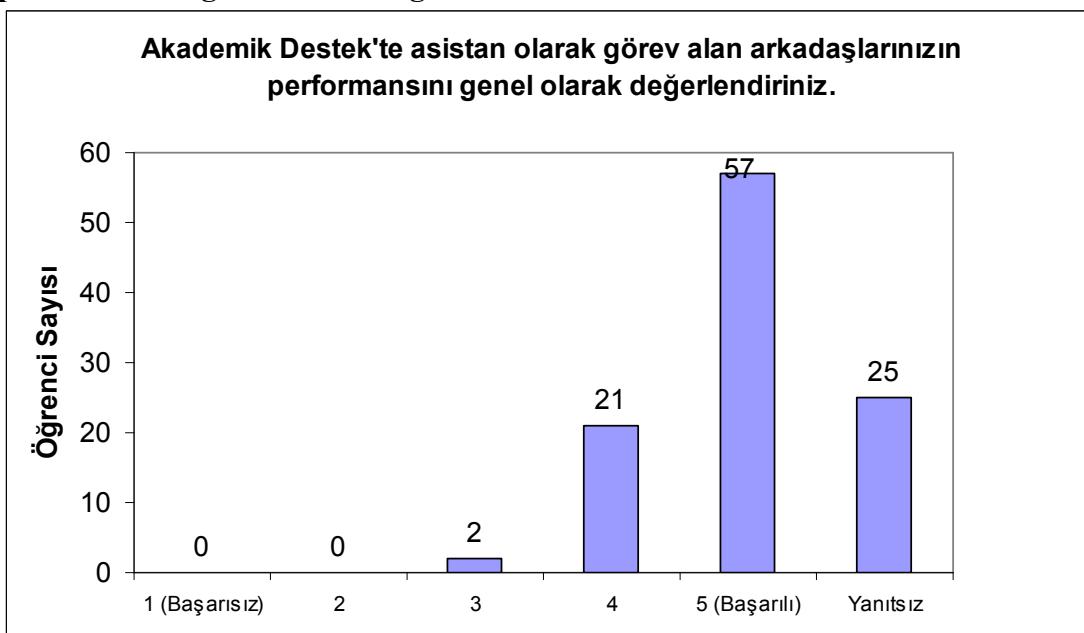
6. Akademik Destek'te düzenlenen çalışmalar nasıl devam etmelidir?

Not: Öğrenciler birden fazla seçim yapabilmişlerdir.

Görüşler:

- Zaman kısıtlı, yurt öğrencilerine yönelik sadece.
- Çok yararlı bir çalışma, özellikle NS oturumları artmalı.
- Birebir çalışmalara ağırlık verilmeli.
- SPS discussion'ın amacından sapmasına yol açıyor. Bence tartışma ve pekiştirme ortamı discussion olarak kalmalı.
- Reklam konusunda hocalarla birlikte çalışılabilir. Bir de bekleniyi karşılama konusunda bazı problemler var sanırım. 30 Mayıs 2006 animasyon gösteriminde çok yavaş ve ayrıntılı ilerledi. O yüzden o çalışmadan çıktım örneğin.
- ADP'ye katılan arkadaşlarım memnun olduklarını söylüyorlar.
- Benim için faydalı oldu. Math dışında diğer derslere gelmediğim için çok da derin bir bilgim yok.
- Sınavlardan evvel herkese uygun daha çok ek dersler konulmalı.
- Gayet güzel. Hep böyle devam etsin.
- Bence çok iyi bir hizmet. AMA tartışma gibi değil de konu anlatma gibi olsa daha iyi olur.
- TA'ler konu anlatımı yapmadıklarından dolayı anlamadığımız konularda tek yardımcımız ADP.

7. Lütfen Akademik Destek'te asistan olarak görev alan arkadaşlarınızın performansını genel olarak değerlendiriniz.



Başarı (5 üzerinden): 4,56

Görüşler:

- Ben ADP'de sadece bir kişiyi tanırım o da Tuğçe. Çünkü kompleksiz hareket edebilen ve yardımından kaçmayan tek ADP'ci o.

- Akademik Destek'te Tuğçe bana yardımcı oldu, çok iyi bir ADP'cidir kendisi.
- Çok başarılı.
- Eğer asistan olarak görev alan arkadaşların ders içindeki kendi başarıları incelenirse, konuya yeterince hakim olmadıkları görülecektir.
- İpek Hüner süper ☺
- Zeynel Harun. Math oturumuna bir kere katılmıştım. Çok iyi anlatıyor. Verdiği örnekler katılanlar için çok iyi oluyor.
- Harun'dan gerçekten çok yarar gördüm. Sadece şimdije kadar Harun'un math oturumlarına katıldığım için diğer arkadaşlar hakkında pek fazla bir bilgim yok.
- Bence Egemen çok iyi ders anlatıyor. Bu işte usta. Akademik Destek denince ilk akla gelecek isim Egemen'dir. İllerde benim gibi bir çok insana yardımcı olacağından eminim.
- İşıl Demir ve İpek Hüner SPS akran danışmanlarındı. İkisi de gerçekten çok başarılıydı, çok güzel tartışmalar yarattılar.
- Selcan Tuncay'dan (asistan arkadaş) çok memnunum.
- Açıkçası buradaki asistanlar Math 102 dersinin asistanlarından kesinlikle çok daha bilgililer. Anlatım becerileri de çok iyi.
- Asistan olarak görev alan arkadaşları bize gösterdikleri sabır ve anlayıştan dolayı gerçekten kutluyorum. Bizim gibilere matematik anlatmak hiç kolay değil. Kendi çalışma saatinden ayırip bize ders çalıştırıldıları için sonsuz teşekkürler.
- Gayet iyi.
- Başarlı.
- Sinan ve İşıl'in performansları çok iyi, oturumlarımı çok eğlenceli ve öğretici.
- İyiler.
- İşıl: Konulara gayet hakim, discussion'ı iyi götürüyor ve farklı düşüncelere yer veriyor. Mert: Konuları biliyor, bilmediğimiz noktalarda sorularımızı yanıtlıyor.
- İşıl Demir: Tartışmaları çok verimli geçiyor ve faydalı oluyor. Öğrenci merkezli oturumlar oluyor. Lecture'larda anlaşılmayan noktalar tartışma sayesinde anlaşılır hale geliyor, İşıl da oturumu çok iyi yönetiyor, verimli oluyor.
- Her ADP asistanı için aynı performansı sergilediğini söylemeyeceğim. Fakat oturumlarına devam ettiğim asistanları başarılı buluyorum.
- Oldukça yardımcı olmaya çalıştı.
- Matematik oturumlarına geldim sadece ve Cihat Özdemir'in oturumlarına katıldım. Konuya hakimiyeti, soruları iyice anlamamızı sağlaması ve sınıfın dağılmmasını önlemesi açısından başarılı buldum.
- Cihat Özdemir'e geldim sadece. Sınıfı çok başarılı yönetiyor, ayrıca esprilerle sınıfın dağılmmasını da önlüyor.
- İşıl: Çok başarılı. İpek: Başarlı. Salih: Orta başarılı. Mert: Çok başarılı. Selcan: Başarlı. Sinan: Çok başarılı. Tuğçe: Çok başarılı.
- Bütün asistanların oturumlarına girmedim; fakat katıldığım oturumların başarılı olduğunu düşünüyorum.

8. Çalışma ortamının daha verimli olması için neler yapılabilir? İstek, görüş ve önerilerinizi lütfen yazınız (Mekan, zaman vb.)

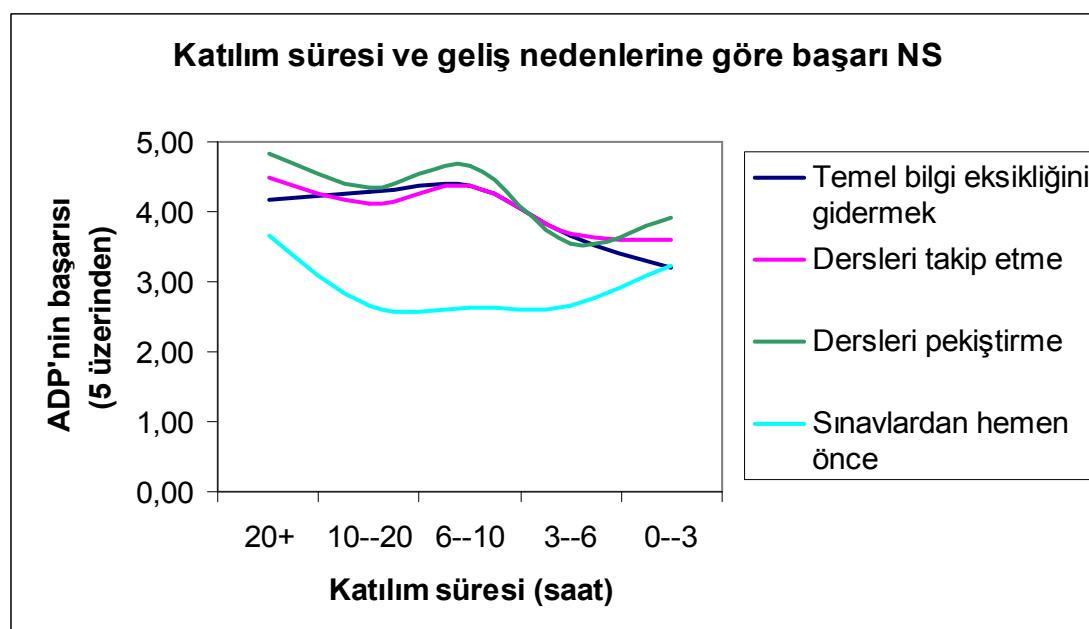
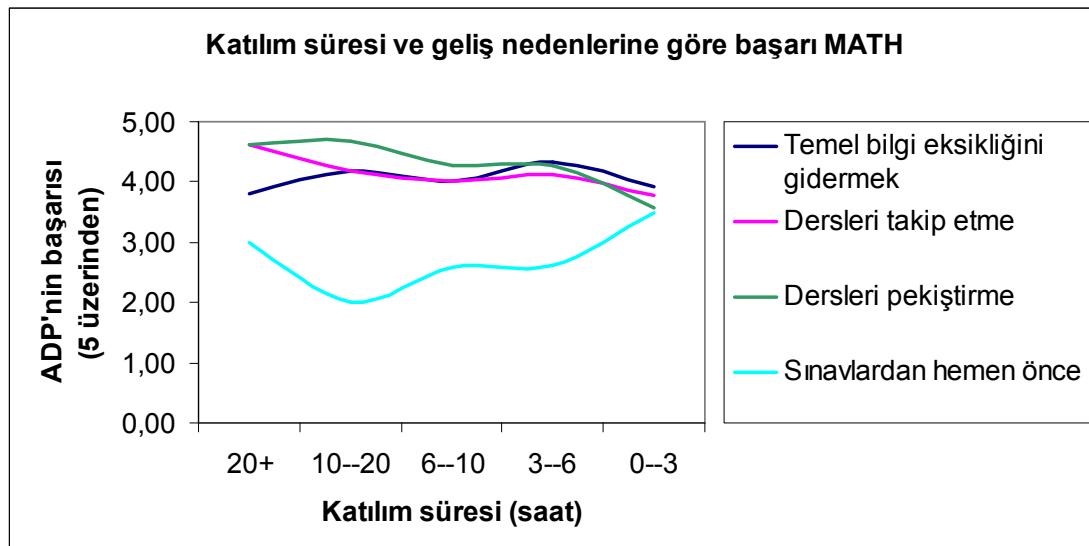
- 1. dönem her oturuma geliyordum. Fakat her hafta başkaları geliyor ve onlar en baştan başlatıyor. Hiç ilerlemiyoruz. Her hafta aynı gidiliyor. Onun için de ikinci

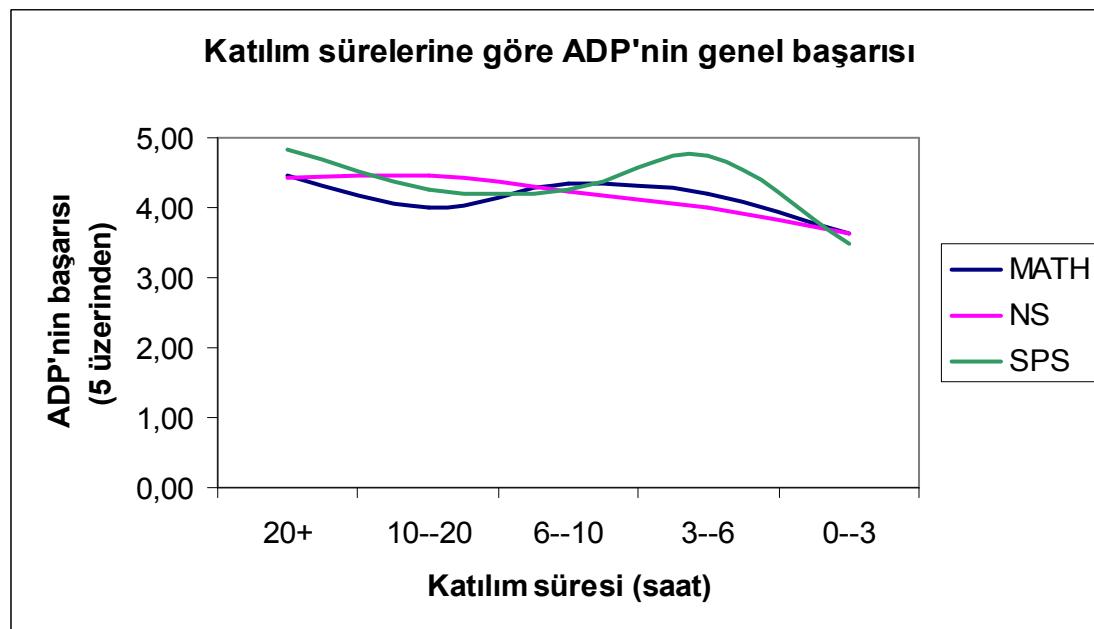
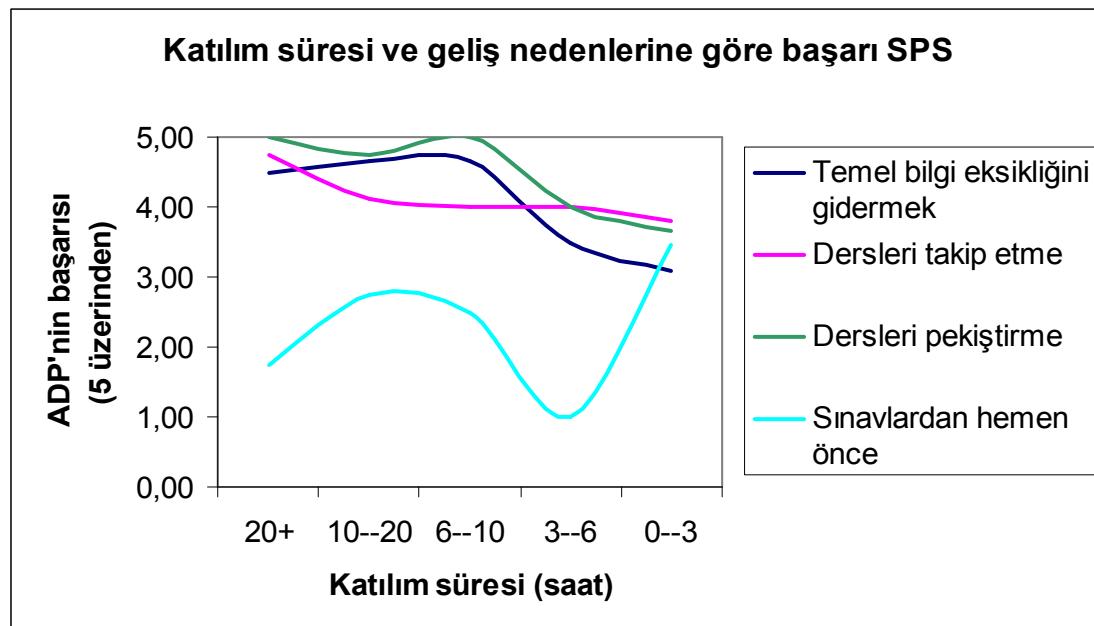
dönem gelmeyi bırakıyorum. Çok kalabalık oluyoruz bazen, konuşuluyor. Böylece sınıf kayıtlarına bağlı kalınmalı, hep aynı kişilerle düzenli gidilmeli.

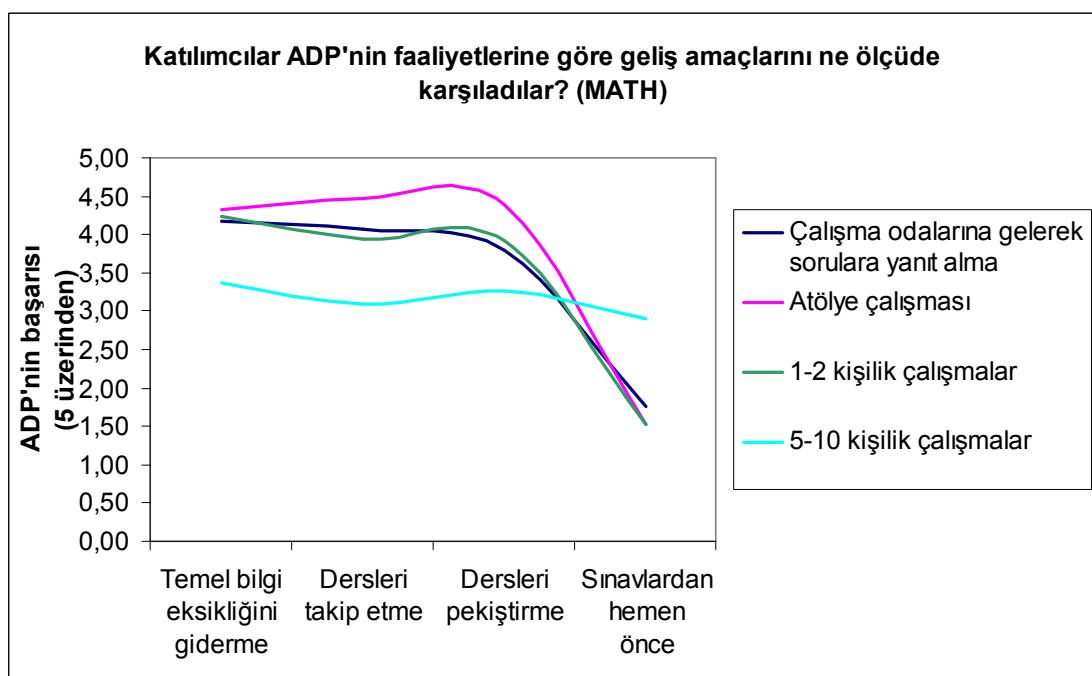
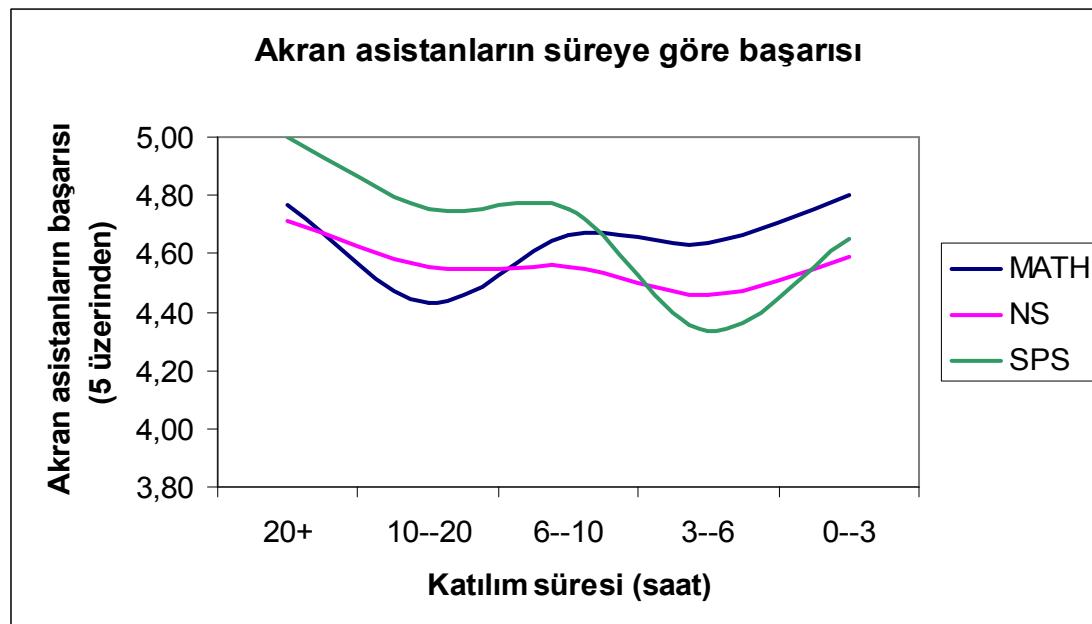
- Zaman artmalı, mekan büyütülmeli.
- ADP'ye ders çalışmaya geldiğimizde orada çalışan insanlar çoğu zaman gereksiz sesler çıkarıyorlar. Bunu istemiyoruz.
- Çalışma odalarının sayısı artırılabilir. Özellikle akşamları. Fakülte binaları kullanılabilir.
- Seviyelere bölünebilir. Asistan arkadaştan faydallanması için özetlerden oluşan bir veritabanı oluşturulabilir. Asistan olarak daha iyi seçimler yapılmalı.
- Çalışma oturumlarındaki öğrenci sayısı azaltılmalı, bu sayede daha verimli bir çalışma olabilir.
- Beklentiyi karşılamaya yönelik bir şeyler yapmak mantıklı olur.
- Bu halinden çok memnunum, çabalarınız için teşekkürler.
- Okumalar üzerinden de gidilebilir belki biraz.
- Okulda kalmayanlar için daha uygun zamanlar ayarlanmalı(haftasonu ve geç saatler uygunsuz).
- Her şey hoş.
- Yurtta kalmayanlar için daha uygun saatler konabilir.
- Gerek yok bir şeye.
- Kesinlikle pencereli sınıflarda olmalı.
- Odalar öğrenim için gerekli düzene sahip değil.
- Mekan olarak 4 duvarla çevrili odada ders yapmak insanı (en azından beni)...
- Zaman genişletilebilir.
- Daha sınavlara yönelik olmalı ve konu konu sıralı bir biçimde işlenmeli dersler. Soru-cevap olarak ders işlemesi daha verimli olabilir.
- Şu masaların tahtaya dönük olması lazım, sandalyeler de çok rahatsız, okul binalarındaki gibi olsa daha iyi sanki.
- Sınıflardaki öğrenci sayıları mümkünse daha iyi düzenlenmeli, bazen bomboş bazen çok kalabalık oluyor bazı sınıflar.
- Her şey mükemmel.
- Gayet iyi, mekan iyi, zamanlar arttırılmalı.
-

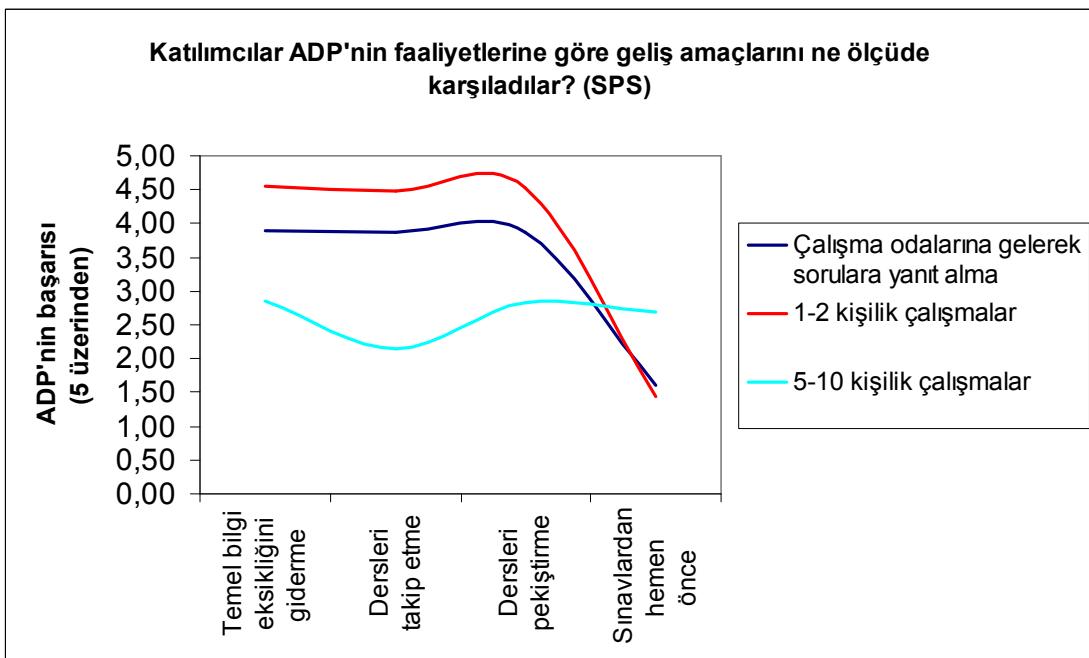
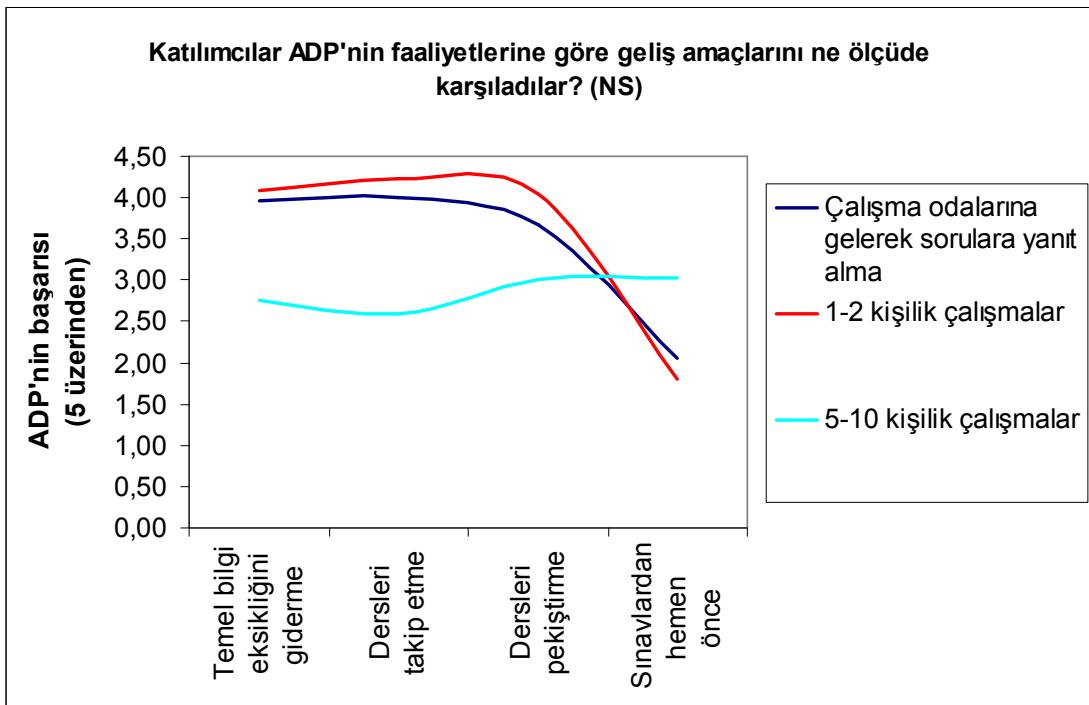
- **III.2 Genel Değerlendirme**

Genel olarak katılım süresi arttıkça öğrenciler ADP çalışmalarını daha başarılı bulmaktadır.









Sınavlardan hemen önce gelenler, çalışma odalarına gelerek sorulara yanıt almadan daha faydalı bulmaktadır. Önümüzdeki dönemlerde sınavlardan önce ekstra oturum düzenlenmesinden çok yardım masasına ağırlık verilecektir.

IV. 2005-2006 Akademik Yılı Baharda Bilim ve Kültür Şenliği

2005-2006 Akademik yılı bahar döneminde gerçekleştirilmesi planlanan Bahar'da Bilim ve Kültür Şenliği sponsor bulunamaması dolayısıyla gerçekleştirilememiştir; ancak şenliğin amaçları doğrultusunda Koç Lisesi tarafından 13 Mayıs 2006 tarihinde düzenlenen Koç Lisesi Bilim Fuarı'na katılarak, Sabancı Üniversitesi öğrencilerince yapılan projeleri tanıtmıştır. 2006-2007 Akademik yılı bahar döneminde Baharda Bilim ve Kültür Şenliği'nin tekrar hayata geçirilmesi için çalışmalar devam edecektir.

Koç Lisesi Bilim Fuarı'na Katılan Okullar:

2006 Fen Fuarına Katılan Okullar	
1	Irmak Okulları
2	Kuleli Askeri Lisesi
3	Terakki Vakfı Özel Şişli Terakki Fen Lisesi
4	Terakki Vakfı Özel Şişli Terakki Lisesi
5	Türk Eğitim Vakfı İnanç Türkeş Özel Lisesi
6	Deniz Lisesi Komutanlığı
7	ÖZEL ORTADOĞU LİSESİ
8	TED İstanbul Koleji
9	Üsküdar Amerikan Lisesi
10	Heybeliada Deniz Lisesi
11	VKV Koç Özel Lisesi
12	Darüşşafaka Özel Lisesi

Akademik Destek tarafından fuara götürülen projeler:

SIRA	PROJE
1	Biomembs Implementation for Disease Risk Analysis
2	DNA Isolation at Home & Get Electrophoresis in A Butter Container
3	Luminescent Bacteria
4	Generation of Super hydrophobic Surfaces by Electrospinning
5	Snowboard Manufacturing: Term Project for “Composite Materials” Course
6	Computer Games: Term Project for “Computer Graphics” Course
7	Solar Car Project

ADP Katılımcıları:

- 1) A. Ulaş Bilgiç
- 2) Begüm Özbek
- 3) Filiz Kısaayak Çollak
- 4) Nalan Liv
- 5) Orçun Kurugöl
- 6) Önder Cengiz
- 7) Salih Büyükkılıç
- 8) Simla Ceyhan
- 9) Sinan Eğilmez
- 10) Rüştü Duran
- 11) Tuğçe Yazıcıgil

V. 2006-2007 Akademik Yılı Güz Dönemi Akademik Destek Çalışma Planı

- IV.1** Çalışma Oturumları
- IV.2** Yardım Masası- Geliştirilerek Devam Edecektir
- IV.3** MATH ve NS Klinik
- IV.4** Seminer ve Atölye Çalışmaları
- IV.5** Akademik Destek Programı Tanıtım Faaliyetleri
- IV.6** Baharda Bilim ve Kültür
- IV.7** PRE-NS Hazırlık Kursu
- IV.8** SPS, HIST ve TLL için Temel Geliştirme Direktörlüğü ve Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi ile işbirliği yöntemleri aranacaktır.